

Plats för Bild från eleverna ca. 18x18 cm

Loftahammar skola skall vara en arbetsplats där barn såväl som vuxna känner sig trygga och inte blir utsatta för någon form av trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Allt annat tar jag avstånd från och ser med största allvar på.

Roger Strandberg, rektor

Innehållsförteckning

<i>Plats för Bild från eleverna ca.18x18 cm</i>	1
Inledning	3
Vår vision	4
Vår målsättning	4
Skolans rutiner och arbetsgång.....	5
Läsårets arbetsgång.....	6
Skolans uppdrag och centrala begrepp	7
Kränkande behandling, diskriminering och mobbning.....	7
Förebyggande arbete	8
Detta ska också finnas i en plan.....	10
Verksamheter	10
Denna plan gäller för Skolans alla klasser, förskoleklassen och fritidshemmet.....	10
Giltighetstid.....	10
Planen gäller för läsåret 2024/25	10
Allmänt.....	10
Kartläggning.....	10
Inflytande över planen mot diskriminering och kränkande behandling	11
Analys av planen mot diskriminering och kränkande behandling	11
Utvärdering av mål för läsåret 23/24	11
Mål för läsåret 24/25	11
Förebyggande arbete.....	12
Ansvarsfördelning	12
Åtgärder - rutiner	13
Arbetsgång.....	13
Diskriminering.....	14
Uppföljning - dokumentation.....	14
Tidsplan	14

Inledning

Skolan och huvudmannen är skyldiga att ingripa och arbeta förebyggande, samt utreda uppgifter om och vidta skäliga åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling. I vårt arbete med likabehandling arbetar vi för att våra elever ska trivas och vara trygga inom vår verksamhet.

Vi strävar efter att utveckla elevernas förmåga att visa respekt och förståelse för varandra. Vår likabehandlingsplan är ett arbete som på olika sätt ska utveckla elevernas förmåga att tillämpa de grundläggande demokratiska värderingar som finns i vårt samhälle. Vårt mål är att vårt trygghetsarbete ska stärka tryggheten och trivseln för alla elever inom vår verksamhet.

Skolans förebyggande värdegrundsarbete är viktigt för att utveckla tryggheten på skolan. Våra elevers förmåga att fungera socialt i samspel med varandra är grunden för trygghet och utveckling både socialt och kunskapsmässigt. För att främja och stärka värdegrundsarbetet har vi utformat familjegrupper på skolan. Där möts elever och personal från alla årskurser. Vi gör samarbetsövningar, pysseldagar och utflykter tillsammans.

Vårt mål med grupperna är att eleverna ska känna sig trygga med andra elever på skolan och att de äldre eleverna kan bli goda förebilder för våra yngre elever.

All personal dokumenterar och anmäler, om kränkning/diskriminering skett, till rektor. Denne beslutar vidare vilka olika samtal som ska ske mellan eleverna, ser till att skolan informerar vårdnadshavarna och att anmälan sker till huvudmannen enligt Västerviks kommuns regler.

Enligt läroplanen LGR 22. Ska utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Formuleringar om andra delar av värdegrundsarbetet belyser bland annat skolans roll för elevernas trygghet och självkänsla samt att skolans verksamhet ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s barnkonvention. Formuleringarna handlar till exempel om att:

- Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan.

- Skolans mål är att varje elev ska respektera andras egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet.
- Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.
- Alla i skolan ska utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt.
- Vi följer upp trygghetsarbetet genom utvärderingar i alla elevgrupper samt genom olika samtal och övningar på lektioner som leds av respektive ansvarig personal för gruppen/klassen.

Vår vision

Vision Loftahammar skola F-6 är en skola där alla elever ska känna sig trygga och utvecklas i en stödjande och utvecklande miljö. Alla elever och medarbetare ska känna sig säkra och trygga.

Elever ska kunna känna att man har möjlighet till delaktighet och inflytande över sin skolsituation. Vi vill erbjuda alla elever en utvecklande och tillåtande miljö där ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Loftahammar skola ska erbjuda en lärmiljö där eleverna uppnår höga kunskapsresultat och möjlighet att utvecklas i socialt samspel.

Handlingsplan Vi utvecklar våra klassråd och elevråd, så att de blir mer elevnära genom ett större elevinflytande. Vi kommer att öka regelbundenheten på våra elevråd, sista torsdagen i månaden. Vi kommer jobba med Familjegrupper (åldersblandade grupper över hela F-6) för att stärka tryggheten bland eleverna samtidigt som det skapar en större gemenskap. Äldre elever ges möjlighet att planera aktiviteter för övriga elever i familjegrupperna. Vi inför träffar i familjegrupper inför lov, för att stärka gemenskapen bland eleverna och minska risken för att elever känner sig oroliga för att komma tillbaka efter lov.

Vår målsättning

- Att vara en trygg skola, som ständigt arbetar med att utvecklas för att leva upp till vår vision. Det vill vi göra genom engagemang, ansvar och gemensam planering i hela arbetslaget, detta ser vi att vi ska vidareutveckla skolan.

- Att eleverna ska känna sig trygga med varandra och inte delta i kränkningar. Om konflikter uppstår eller upplevs, ska elever ta hjälp av personal för att stoppa konflikt/kränkning.
- Att samtliga elever har en förtroendefull relation till all personal på skolan. Att eleverna kan lita på och vågar vända sig till en vuxen för att få stöd och hjälp vid behov.
- Att skolan har en god lärmiljö där elever utvecklas kunskapsmässigt och socialt.
- Att elever känner delaktighet och inflytande över sin skolsituation.
- Att den fysiska skolmiljön upplevs trygg för alla elever.

Skolans rutiner och arbetsgång

Vi går igenom likabehandlingsplanen med alla elever vid läsårstarten och den finns även i samtliga klassrum. Planen finns även på skolans hemsida.

Diskussioner som kommer upp i klassrummen tas med till arbetet med skolans trygghet.

Trygghet är en återkommande punkt på klassråd och elevråd som en del i arbetet med att följa upp planen. Vi planerar att genomföra trivselenkäter varje termin. Utifrån elevernas svar och vad de uttrycker till personalen startar vi olika arbetsområden.

Föräldraenkäter som tar upp trygghet, delaktighet och åsikter ska genomföras årligen. I samband med utvecklingssamtal utvärderas dessa och ligger till grund i det fortsatta arbetet.

Skolans personal tillsammans med rektor utvärderar, uppdaterar och reviderar planen kontinuerligt. Utvärderingen sker årligen i samband med medarbetarsamtal och utifrån resultatet genomförs relevanta åtgärder. Rektor ansvarar för att upprätta läsårets plan.

Områden som berörs av planen är människors lika värde, trivsel och trygghet samt pojkar och flickors lika värde. Lärare och elevvårdsteam med specialpedagog, socialpedagog, kurator och psykolog arbetar tillsammans för att alla elever ska må bra.

Religion och trosuppfattning

Eleverna ska känna till innebörden av religionsfrihet. I skolan ska vi lyfta likheter inom religioner, uppmärksamma olika fester och traditioner samt belysa och diskutera fördomar som kan finnas bland elever.

Människors lika värde och rättigheter

All verksamhet i skolan ska syfta till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt där alla får vara med och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Vi kommer tillsammans med eleverna diskutera olika fördomar och föreställningar kring kön, funktionsnedsättningar samt etnisk tillhörighet.

Trivsel och trygghet

Alla elever ska känna trygghet och trivsel, det är vårt gemensamma ansvar. Det ska finnas vuxna som barnen kan prata med om de upplever kränkningar. All personal ska veta om rutiner för hur vi ska agera då kränkningar sker. På skolan arbetar vi med familjegrupper där eleverna är åldersblandade och gör olika aktiviteter tillsammans. Eleverna får ökad förståelse om varandra, likheter och olikheter, samt utvecklar ett större ansvarstänkande.

Pojkar och flickors lika värde

Vi arbetar för att skapa förutsättningar för att pojkar och flickor ska ha lika hög måluppfyllelse i skolan. I undervisningen arbetar vi med fördomar och föreställningar om människor baserat på kön eller sexuell läggning som kan förekomma. Vi arbetar för att ha ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Vi ser kontinuerligt över vår skolgårdsmiljö. Den fysiska och den sociala miljön utvärderas både av personal och elever. Det är viktigt att eleverna har roligt och känner sig trygga på rasterna. Personal finns tillgänglig för eleverna på raster. På skolan har vi ett rastbibliotek där eleverna kan låna saker på raster.

Läsårets arbetsgång

augusti	<ul style="list-style-type: none">- Genomgång av planen tillsammans med eleverna?- Regler bestäms i samråd med elever (kompisregler, klassrumsregler, rastregler och matsalsregler)
september	<ul style="list-style-type: none">- Upstart av familjegrupper (F-6)
oktober	<ul style="list-style-type: none">- Höstvandring- Stopp min kropp v.42- FN - dagen 24/10
november	<ul style="list-style-type: none">- Barnkonventionens dag 20/11- Barnboksveckan? v. 46 kanske något med familjegrupperna?

	<ul style="list-style-type: none"> - Trivselenkät (när är uppföljning av den?)
december	<ul style="list-style-type: none"> - Nobeldagen - Advent/jul? - Julpyssel - Chanukka?
januari	<ul style="list-style-type: none"> - Kramens dag 21/1 - Förintelsens minnesdag 27/1
februari	<ul style="list-style-type: none"> - Alla hjärtans dag 14/2
mars	<ul style="list-style-type: none"> - Internationella kvinnodagen 8/3
april	<ul style="list-style-type: none"> - Påsk? - Id al-fitr?
maj	<ul style="list-style-type: none"> - Öglandagen- åk 6 träffar sina nya klasser på högstadiet.
juni	<ul style="list-style-type: none"> - Internationella blodgivardagen? 14/6 - Uppföljning av arbete med likabehandlingsplanen

Skolans uppdrag och centrala begrepp

Det offentliga skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen slår fast att verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande värderingar och att var och en som verkar inom skolan ska arbeta för utvecklande av respekt för varje människas egenvärde och för vår gemensamma miljö.

Skolan ska bidra till förståelse för andra människor och till förmåga till inlevelse. Varken elever eller personal ska i skolan utsättas för mobbning och tendenser till trakasserier ska bekämpas aktivt. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Kränkande behandling, diskriminering och mobbning

Kränkande behandling, diskriminering och mobbning får inte förekomma i förskolor och skolor, som lyder under skollagen. Verksamheterna måste arbeta aktivt med att förebygga och åtgärda kränkningar, diskriminering och mobbning.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan ta sig i uttryck på en mängd olika sätt. Den kan vara synlig och tydlig likväl som dold och knappt märkbar, den kan äga rum vid enstaka tillfällen, eller vara återkommande.

Kränkande behandlingar kan vara fysiska, verbala eller skriftliga (via t.ex sociala medier).

Förtal och ryktesspridning är också en form av kränkande behandling.

Kränkningarna kan komma från en individ eller grupp och den utsatta kan vara en enskild individ eller en grupp.

Mobbning

En enstaka kränkande behandling räknas inte till mobbning, men när kränkande behandlingar, mot en individ, upprepas under ett visst tidsspänn övergår det till mobbning.

Mobbning är avsiktliga handlingar som kan vara både fysiska, verbala och skriftliga och de kan utföras av en eller flera personer.

Diskriminering

Diskriminering är när en person eller en grupp av personer, gör åtskillnad mellan olika människors grundläggande egenskaper; människors identitet. Egenskaper som tillhör en människas identitet kan vara till exempel kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder.

I begreppet diskriminering är det underförstått att åtskillnaden som görs, innebär något negativt för individen/gruppen.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna

Förebyggande arbete

Om mobbning eller kränkningar kommer till personalens kännedom arbetar personalen aktivt med enskilda elevsamtal. Skriftlig dokumentation görs och föräldrar kontaktas vid behov.

På Loftahammar skola försöker vi att skapa en likvärdighet där eleverna kan känna att vi arbetar opartiskt i de ärenden som uppstår. Vårt jobb ska leda till att elevernas relationer stärks och att alla ska känna trygghet med varandra och de vuxna som finns på arbetsplatsen.

Under läsåret har skolans familjegrupper (grupper med åldersblandade elever från F-6) deltagit i aktiviteter för att vi ska bli mer bekanta med varandra och på så vis förebygga otrygghet som annars kan uppstå på en åldersblandad skola. Gruppaktiviteterna har gett goda resultat och likväl vuxna som barn deltar under flera tillfällen per termin.

Skolan har sedan en tid tillbaka valt att samla in barnens mobiler under skoltid och fritidstid. De barn som har med sig mobiltelefon lämnar in till sin lärare direkt när skoltiden startar. Syftet har varit att minska risken för otillåten fotografering eller nätkränkningar. Även arbetsron samt barnens sociala samvaro gynnas av detta.

Alla klasser har skapat sina egna trivsel- och ordningsregler. Detta har skett för att eleverna själva ska känna att de har kommit överens om reglerna. Gemensamma skolregler finns också för att ge en trygg och utvecklande lärmiljö. Skolledning och skolpersonalen informerar elever och föräldrar gällande vilka regler vi har.

Att reglerna efterföljs är ett gemensamt ansvar hos både personal och ledning. Tillrättavisning sker vid behov, men även positiv förstärkning om tillfälle ges. Positiv förstärkning ses som en grund för en trivsamt arbetsmiljö.

Detta ska också finnas i en plan....

Verksamheter

Denna plan gäller för Skolans alla klasser, förskoleklassen och fritidshemmet.

Giltighetstid

Planen gäller för läsåret 2024/25

Allmänt

All personal på Loftahammar skola har ett ansvar och en skyldighet att arbeta för en trygg miljö för våra elever.

Verksamheten skall organiseras så att riskfaktorer såsom trängsel, sysslolöshet och anonymitet undviks och så att varje elev blir sedd varje dag och får känna att vardagen känns meningsfull.

Lokalerna skall vara väl anpassade till den verksamhet som bedrivs. Vi nyttjar lokalerna så klokt vi kan och kommunicerar förbättringsönskemål till vår hyresvärd.

Vi riskbedömer aktiviteter och anpassar dessa efter våra förutsättningar.

Kartläggning

Enkäter genomförs med elever/föräldrar klasser och resultaten diskuteras i personal och elevgrupperna. Enkäterna sammanställs av rektor.

Värdegrundsfrågor tas upp på elevråd och fritidsråd. Detta finns med under en stående punkt på dagordningen – värdegrund – på klassråd, elevråd och fritidsråd.

Trivsel och ordningsregler, förväntansdokument samt planen mot diskriminering och kränkande behandling kommuniceras vid läsårsstart.

Följande kartläggningar görs.

Tid	Typ av kartläggning
Ht.	Utvecklingssamtal genomförs med vårdnadshavare och elever. ”Lära-känna-samtal” genomförs med vårdnadshavare och elever i förskoleklass. <i>Ansvarig: klasslärare</i>
Ht.	Förvaltningsövergripande enkät till vårdnadshavare i F-klass och åk 5 (Ojämna år) <i>Ansvarig rektor och klasslärare skickar ut koder och information till hemmen</i>
Ht.	Förvaltningsövergripande enkät för elever (Jämna år)

Vt.	<i>Ansvarig: Rektor delegerar till klasslärare att genomföra</i> Utvecklingssamtal genomförs med vårdnadshavare och elever från F-6 <i>Ansvarig: Klasslärare</i>
Maj – juni	Utvärdering av läsårets arbete i klasserna och på fritidshemmet <i>Ansvarig. Klasslärare och fritidspersonal</i>
Maj – juni	Sammanställning av genomförda enkäter (vissa år) <i>Ansvarig: Rektor</i>
Juni/augusti	Analys och utveckling av plan för diskriminering och kränkande behandling <i>Ansvarig: Trygghetsgruppen, delar av elevhälsolaget och rektor</i>
Augusti/januari	Uppdatering av gällande plan för diskriminering och kränkande behandling. <i>Ansvarig: Rektor</i>

Inflytande över planen mot diskriminering och kränkande behandling

- Elever genom klassråd, elevråd och vid utvecklingssamtal.
- Vårdnadshavare genom utvecklingssamtal, enkäter, föräldramöten och föräldraförening
- Personal genom utvärdering av planen

Analys av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Analys av kartläggning görs av rektor och elevhälsan. Enkäten och trygghetsarbetet som genomförts visar på att vårt värdegrundsarbete som pågår hela tiden ger resultat. De allra flesta elever trivs och det är ett fåtal som uttrycker att de känner sig rädda för andra elever.

Utvärdering av mål för läsåret 23/24

- Alla elever skall känna sig trygga och uppleva skolan och fritidshemmet positivt. Under läsåret 23/24 hade vi som mål att utveckla vår rastverksamhet till ett naturligt inslag, få eleverna delaktiga i planeringar för olika aktiviteter under läsåret, så även i rastverksamheten. Detta har provats i många fall gett bra resultat.
- Målet var även att fortsätta utveckla fadderverksamheten. Detta har provats i viss omfattning och visat på bra resultat.
- Informera om kommunens förväntansdokument och även formulera lokala förväntningar för vår skola. Dessa dokument har gått ut till vårdnadshavare vid läsårsstart, även översättningar på de för oss vanligaste modersmålen.
- Fortsätta arbetet med tillgängliga lärmiljöer – förutsättningar för lärande, social, pedagogisk och fysisk miljö. Detta är något vi försöker förbättra när vi har möjlighet.

Mål för läsåret 24/25

- Alla elever skall känna sig trygga och uppleva skolan och fritidshemmet positivt. Ett återkommande mål vi ständigt arbetar med.
- Vi ska fortsätta utveckla vår rastverksamhet.
- Genomföra fadderverksamhet / åldersblandade verksamheter

- Öka elevernas möjlighet till delaktighet genom att utveckla arbetet med klass- och elevråd.
- Arbeta för att få ett vardat språk används i alla skolans olika miljöer.
- Arbeta med att få en fungerande verksamhet på fotbollsplanen.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet sker genom att: (där vissa saker inte genomförs i alla årskurser)

- vuxna finns i matsalen, vid busshållplatsen i samband med bussarnas avgång samt vid omklädningsrummen inför idrott.
- vuxna ansvarar för gruppindelning under skolarbete och under fritidstid, samt träna äldre elever i att göra detta.
- medvetandegöra skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och dess innehåll bland eleverna genom att elevråd och klasslärare går igenom innehållet återkommande under läsåret.
- organisera rastverksamhet.
- i klasserna planera gemensamma aktiviteter för hela eller delar av skolan och då i åldersblandade grupper. Under ht och under vt.
- organisera faddersystem där vi jobbar tillsammans med olika övningar, lekar och aktiviteter.
- använda litteratur och filmer vars innehåll gör att vi kan diskutera och bearbeta värdegrundsfrågor.
- arbeta med tjej och killgrupper.
- arbeta med dramaövningar.
- arbeta aktivt och medvetet med lek för att stärka respekten för varandra i grupperna.
- Arbeta med materialet ”Stopp min kropp”.
- Tema hälsa.

Ansvarsfördelning

Alla vuxnas ansvar...

Alla vuxna på skolan har ett gemensamt ansvar för att upptäcka, förebygga och stoppa kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Alla som ser eller hör en kränkning måste därför *alltid reagera och påtala* detta för de inblandade. Konflikter och kränkningar löses direkt av den vuxne som uppmärksammat situationen och avgör om det räcker med en tillsägelse eller om ytterligare samtal behövs.

Om ytterligare insatser behövs informeras de klasslärare/fritidspersonal som står barnet/eleven närmast som fortsätter arbetet med att lösa situationen.

Trygghetsgruppen kopplas in vid behov. Om inte kränkningarna upphör kopplas rektor in och den yttersta konsekvensen blir en anmälan till socialförvaltningen eller en polisanmälan.

Rektor har...

det yttersta ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, efterlevs samt årligen utvärderas. Rektor ansvarar även för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Rektor ansvarar för att personal och föräldrar får ta del av planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Personal har...

- ansvar för att eleverna får kunskap och förståelse om planen mot diskriminering och kränkande behandling och detta genomförs vid varje terminsstart samt återkommande under läsåret.
- ansvar för att med eleverna diskutera värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.
- ansvar för att öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem.
- ansvar för att uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, diskriminering och/eller trakasserier.
- ansvar för att tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen och på skolan, samt samarbeta med hemmen i elevernas fostran och då klargöra skolans normer och regler.

Elever har...

- ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer med både personal och andra elever.
- ansvar för att ta del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och handla utifrån den.

Om man som elev får veta att det sker någon form av diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling bör man berätta det för någon vuxen.

Åtgärder - rutiner

Elev som misstänker eller får kännedom om att en annan elev blir eller blivit utsatt för kränkande behandling bör vända sig till någon vuxen på skolan.

Vuxen som på något sätt får information om att en elev känner sig eller känt sig utsatt för kränkande behandling samtalar med eleven och vid behov kontaktas klasslärare.

Vid behov tar klasslärare hjälp av trygghetsgruppen som har ansvaret för att utreda och åtgärda.

Arbetsgång

- Samtal, först med den drabbade och sedan med övriga inblandade.
- Vårdnadshavare kontaktas vid behov, i första hand berättar eleven/eleverna hemma.
- Rektor informeras vid behov.
- Om kränkningarna inte upphör har rektor ansvar att vidta nödvändiga åtgärder.
- Rektor har ansvaret för att informera förvaltningschefen om det bedöms vara befogat.
- Om oro för elevens sociala situation finns tas detta till skolans elevhälsolag.

- Vid brott övervägs om en polisanmälan ska göras.

Diskriminering

- Vid diskriminering kontaktas rektor direkt för en individuell bedömning av det uppkomna. Utredningen och åtgärder utgår ifrån lagstiftningen om förbud mot diskriminering.
- Om en elev känner sig kränkt eller blir kränkt av en vuxen på skolan ska rektor omgående informeras av den personal som uppmärksammat situationen.
- Rektorn pratar med den berörda eleven och med läraren.
- Rektor ansvarar för det fortsatta arbetet runt händelsen, dokumentationen, uppföljning och utvärdering.
- Rektor tar kontakt med vårdnadshavare.

Uppföljning – dokumentation

Alla dokumenterar sina egna insatser. Den som har fått kännedom anmäler kränkning på blankett till huvudmannen genom att lämna till rektor som rapporterar in denna. Elevhälsolaget stämmer av vid sina möten.

Tidsplan

Varje terminsstart ansvarar rektor för informationen till personalen om planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig: rektor

Vid skolstarten varje år informeras eleverna om innehållet i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling samt trivsel/ordningsregler. Varje grupp utarbetar klassrumsregler som anslås i klassrummen och följs upp kontinuerligt t.ex. på klassråd minst två gånger per termin.

Ansvarig: klasslärare

Trivsel och ordningsregler samt planen mot diskriminering och kränkande behandling kommuniceras på höstens första föräldramöte och publiceras på kommunens hemsida.

Ansvarig: rektor och klasslärare

Planen utvärderas och skrivs om en gång per år.

Ansvarig: rektor